

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа Подготовка публикаций научных исследований		



УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета Института
 Медицины, Экологии и Физической Культуры УлГУ
 от «17» мая 2023 г., протокол № 9/250
 Председатель В.И. Мидленко
 подпись / расшифровка подписи
 « 17 » мая 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Научная специальность 3.1.4 Акушерство и гинекология _____
(цифр и название специальности)

Наименование кафедры: кафедра Последипломного образования и семейной медицины

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15.октября 2023г.

(При актуализации программы на заседании кафедры указывается максимальное число записей об актуализации и заполняется следующая форма):


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 202_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 202_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 202_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Л.Ю. Давидян	ПДО и СМ	Д.м.н.

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой	
	Н.И. Кан
<i>(Подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
« _____ »	20 ____ г.

В процессе освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)		
	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать	современные мировые и национальные тенденции развития акушерства и гинекологии, их насущные проблемы; • современные научные направления и школы изучения акушерства и гинекологии в России и мире; • основные нормативные документы, регулирующие правовые и профессиональные вопросы акушерства и гинекологии в России; • современные тенденции развития акушерско-гинекологической науки в Российской Федерации	современные мировые и национальные тенденции развития акушерства и гинекологии, ее основных направлений; • современные научные направления и школы акушерства и гинекологии в России и мире; • основные нормативные документы, регулирующие правовые и профессиональные вопросы в акушерско-гинекологической деятельности в России; • современные тенденции исследований в области акушерства и гинекологии в РФ
	Уметь	Умеет собирать, обобщать и анализировать теоретическую и эмпирическую информацию о современных тенденциях акушерско-гинекологической науки	Умеет собирать, обобщать и анализировать теоретическую и эмпирическую информацию о современных тенденциях акушерско-гинекологической науки

		прогнозировать перспективу их развития и формулировать выводы и разрабатывать методические рекомендации по решению актуальных проблем в акушерстве и гинекологии	прогнозировать перспективу их развития и формулировать выводы и разрабатывать методические рекомендации по решению актуальных проблем в акушерстве и гинекологии
	Владеть	методологией и методикой научных исследований в сфере акушерства и гинекологии; • умениями представлять результаты теоретических и практических исследований для широкой аудитории; • правилами, приемами и способами анализа и рецензирования научных работ и их оценки.	методологией и методикой научных исследований в сфере акушерства и гинекологии; • умениями представлять результаты теоретических и практических исследований для широкой аудитории; • правилами, приемами и способами анализа и рецензирования научных работ и их оценки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История, философия и методология научного познания», «Информационные технологии в медицине», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Научные исследования», «Методология и методы научного исследования», прохождении практик, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	–
– Контактная работа (всего)	36	–
в том числе:		–
лекции		–
семинары		–
практические занятия	36	–
мелкогрупповые занятия	-	–
индивидуальные занятия	-	–
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	–
контроль самостоятельной работы (КСР) консультации	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	–
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		–

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Научная статья. Методика работы над научной статьей							
Тема 1. Правила написания научной статьи. Структура научной статьи	23,4			12		11,4	
Тема 2. Требования к написанию и оформлению элементов статьи.	24			12		12	
Тема 3. Правила оформления научных статей в электронном виде	24,4			12		12,4	
Зачет в 7 семестре	0,2						Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	72			36		35,8	0,2
<i>Всего по дисциплине</i>	72			36		35,8	0,2

3.2. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-1
Раздел 1. Научная статья. Методика работы над научной статьей	
Тема 1. Правила написания научной статьи. Структура научной статьи	+
Тема 2. Требования к написанию и оформлению элементов статьи	+
Тема 3. Правила оформления научных статей в электронном виде.	+

3.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Научная статья. Методика работы над научной статьей

Тема 1. Правила написания научной статьи. Структура научной статьи


Научная статья. Цель научной статьи. Писательское мастерство. Мотивация. Позиционирование: тема, цель, задачи, стиль. Исследовательская деятельность. Обобщение педагогического опыта и представлению результатов научных исследований. Методика работы над научной статьей. Правила, которым отвечает научная статья (соответствие названия статьи основной идее ее содержания; завершение статьи четко сформулированными выводами; библиография, графики и другой иллюстративный материал, цитирование и т.п. оформляются по правилам ГОСТ или будущего издательства). Формулировка темы научной статьи. Этапы работы над формулированием темы научной статьи. Основные критерии выбора темы. Структурные элементы научной статьи (название, аннотация, ключевые слова, введение, обзор литературы, основная часть (методология, результаты), выводы и дальнейшие перспективы, список литературы).

Тема 2. Требования к написанию и оформлению элементов статьи

Требования к написанию научной статьи. 1. Основные критерии написания научной статьи. 1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию. 1.2. Критерии написания научной статьи по форме изложения. 1.3. Основные требования к результату научной статьи. 2. План работы над статьей. 3. Структура научной статьи. 3.1. Общий план построения статьи. 3.2. Рекомендуемая структура статьи. 3.2.1. Вступление. 3.2.2. Основная часть. 3.2.3. Выводы. 3.2.4. Литература. 4. Рекомендации по изложению материала статьи. 4.1. Изложение материала статьи. 4.2. Цитаты и ссылки. 4.3. Язык изложения статьи. 4.4. Общие рекомендации.

Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.

Алгоритм подготовки, написания и опубликования научной статьи. Требование к аннотации. Методические приемы (последовательное изложение материала логично предопределяет схему подготовки публикации: формулировки замысла и составления предварительного плана; отбор и подготовку материалов; группирование материалов; редактирование рукописи. Целостный способ — это написание всего труда в черновом варианте, а затем обработка его в частях и деталях, внесения дополнений и исправлений. Выборочное изложение. По мере готовности материала над ним работают в любой удобной последовательности. Необходимо каждый раздел доводить до конечного результата, чтобы при подготовке всего труда их части были почти готовы к публикации. Умозаключение автора, содержание выводов и рекомендаций, их значение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа Подготовка публикаций научных исследований		

для теории и практики, общественная значимость; кратко обозначаются перспективы последующих исследований. Рецензирование статьи.

Тема 3. Правила оформления научных статей.

Требования ГОСТ. Правила оформления таблиц и схем. Правила оформления уравнений и формул. Правила оформления графических и растровых изображений, фотографий, рисунков, выполненные в любых техниках. Правила оформления условные обозначения, аббревиатуры и сокращения. Правила оформления примечания. Правила оформления ссылки. Правила оформления списка литературы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие положения

Самостоятельная работа аспирантов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно- исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспиранта. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций научного руководителя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации руководителя, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

4.2.1. Содержание самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Научная статья. Методика работы над научной статьей		
Тема 1. Правила написания научной статьи. Структура научной статьи	Рецензирование научной статьи	Проверка рецензий
Тема 2. Требования к написанию и оформлению элементов статьи	Подготовка научной статьи.	Проверка научной статьи
Тема 3. Правила оформления научных статей в электронном виде.	Оформление научной статьи.	Проверка оформления научной статьи.

4.2.2. Методические указания по выполнению

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа Подготовка публикаций научных исследований		

самостоятельной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа Подготовка публикаций научных исследований		

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает подготовку к практическим занятиям, в т.ч. создание презентаций по отдельным темам и во просам. Особенное внимание следует обратить на работу с научными статьями и рецензируемых журналов.

Самостоятельная работа по теме № 1

Тема: Писательское мастерство. Мотивация. Позиционирование: тема, цель, задачи, стиль. Исследовательская деятельность.

Методика и задание для выполнения:

При организации самостоятельной работы по обозначенной теме дисциплины студент:

- составляет краткий конспект (своими словами, без перенесения текста из учебника);
- составляет глоссарий (словарь по заданной теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по теме исследования;

Самостоятельная работа по теме № 2

Подготовка аннотации к рецензируемой статье (по выбору) из профильного журнала

Самостоятельная работа по теме № 3

Подготовка и обсуждение самостоятельно подготовленной и оформленной по требованиям научной статьи.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

При изучении дисциплины «Подготовка публикации научных результатов» большое значение придается работе с первоисточниками, а также с научной литературой. Это особый вид интеллектуальной деятельности, обеспечивающий формирование в том числе общекультурных компетенций. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа Подготовка публикаций научных исследований		


проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Изученный материал может быть оформлен и представлен следующим образом:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа Подготовка публикаций научных исследований		

- назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Подготовка к докладу материалов исследования:

В ответе аспиранта должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для медицины и практической деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

4.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.